

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS. SU USO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Hugo Tapia Silva - 30 de noviembre de 2014

CUESTIONES

- TIC y Sociedad: una mirada inclusiva.
- Educadores diferenciales y TIC: ¿formados?
- Retos y posibilidades.





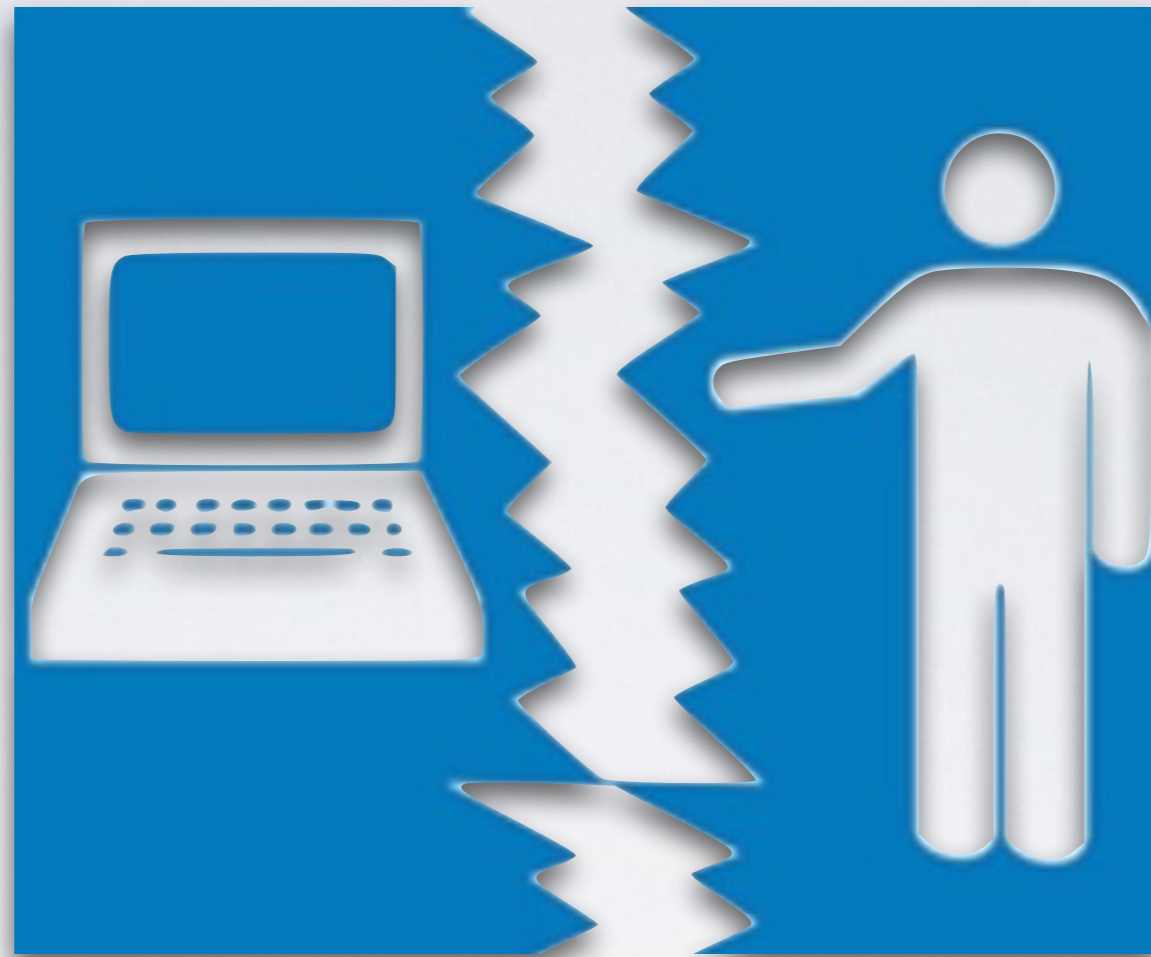
TIC Y EDUCACIÓN

Una mirada inclusiva

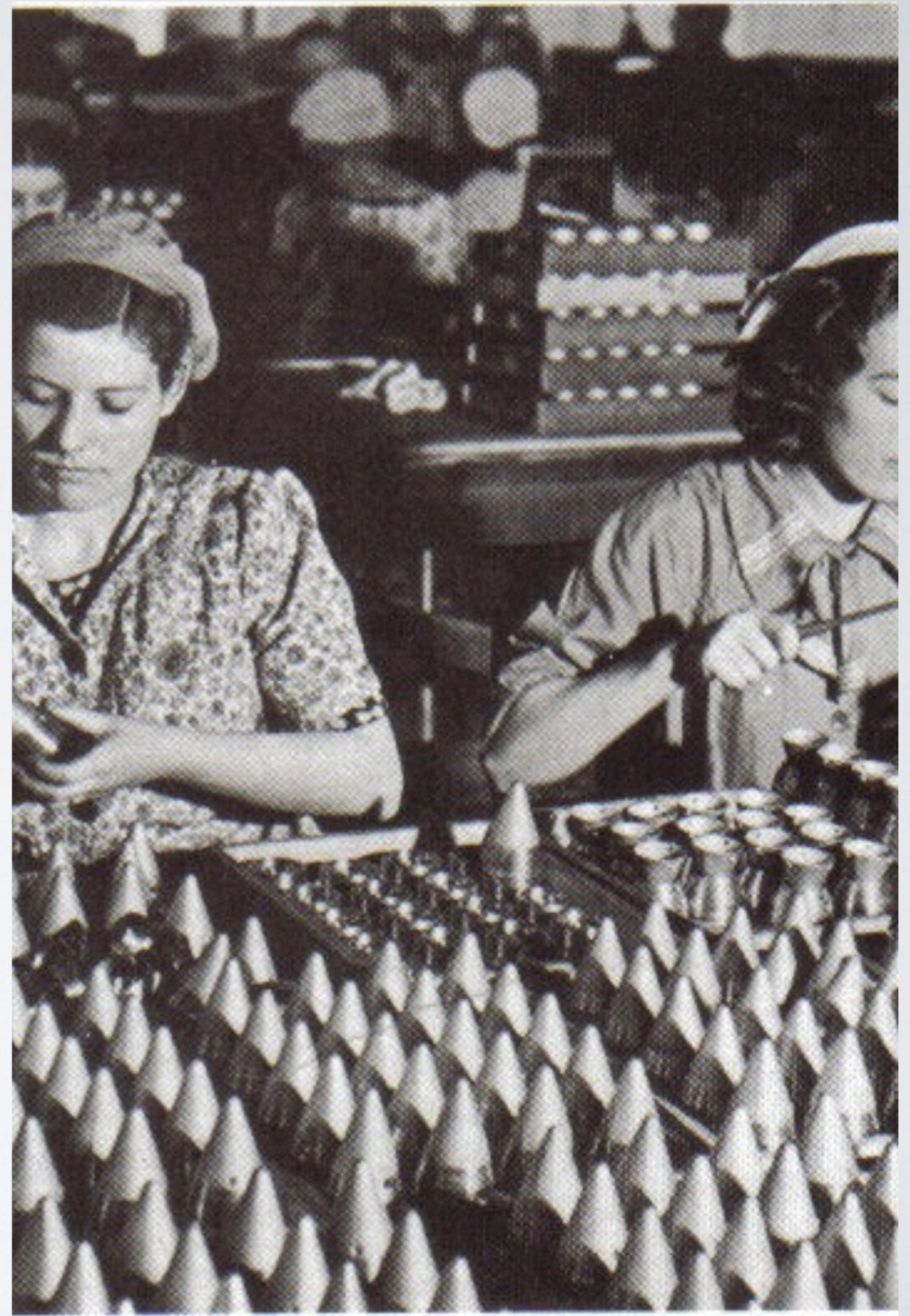
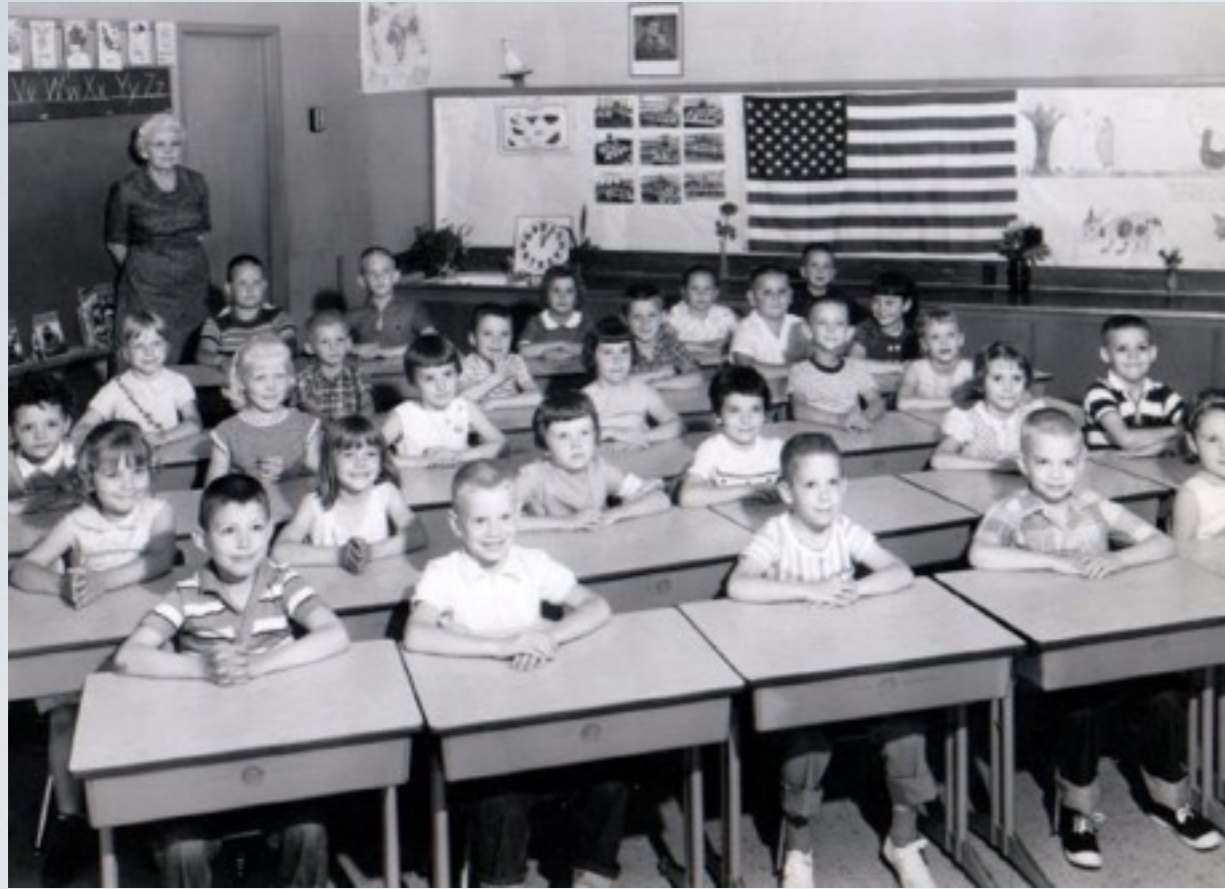
PARA QUIENES APRENDEN

- Aprender.
- Establecer relaciones.
- Expresar la identidad.
- Autodeterminación
- autoconcepto

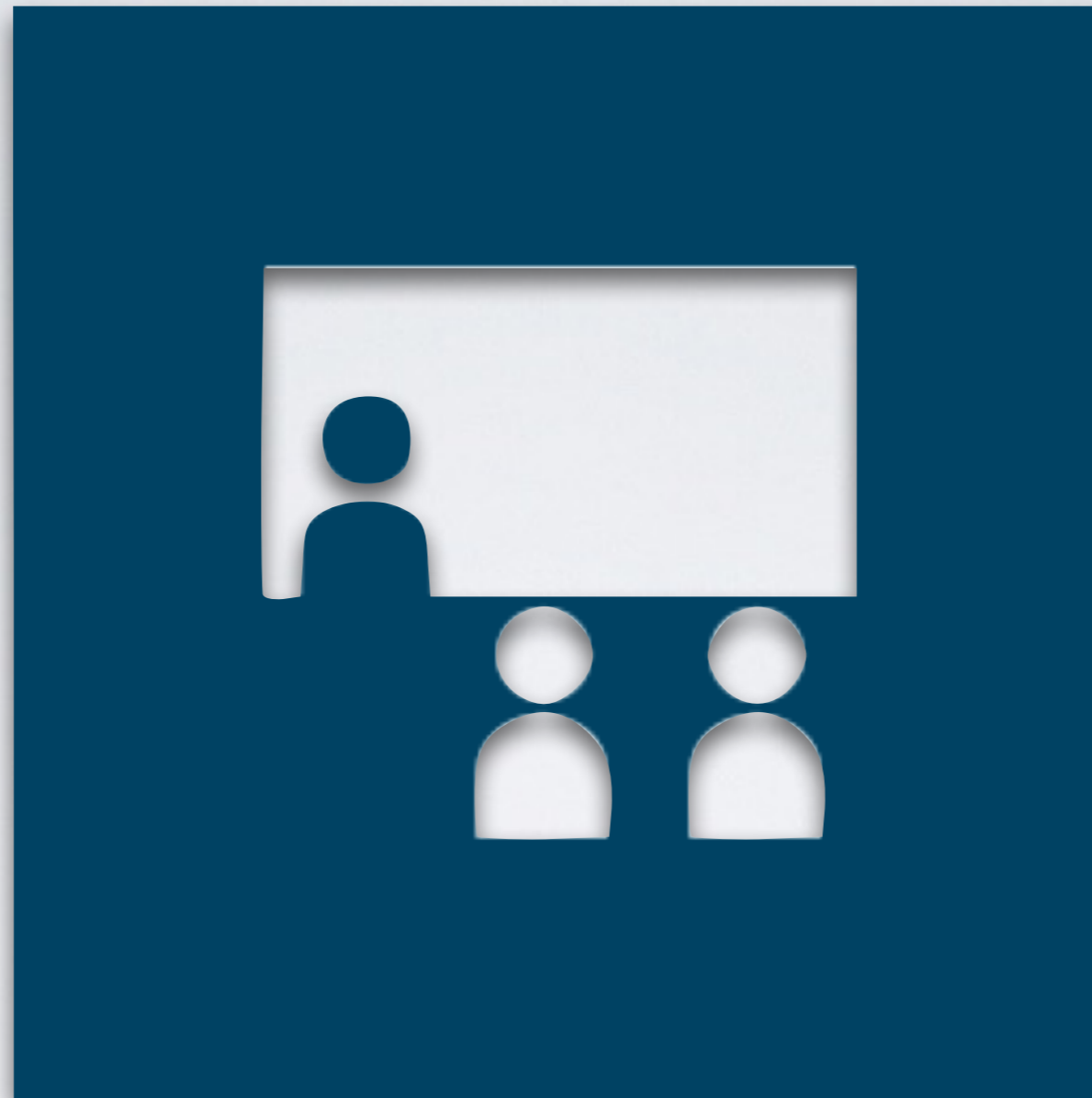




LA BRECHA DIDÁCTICA







EDUCADORES DIFERENCIALES Y TIC.
¿FORMADOS?
Una mirada inclusiva

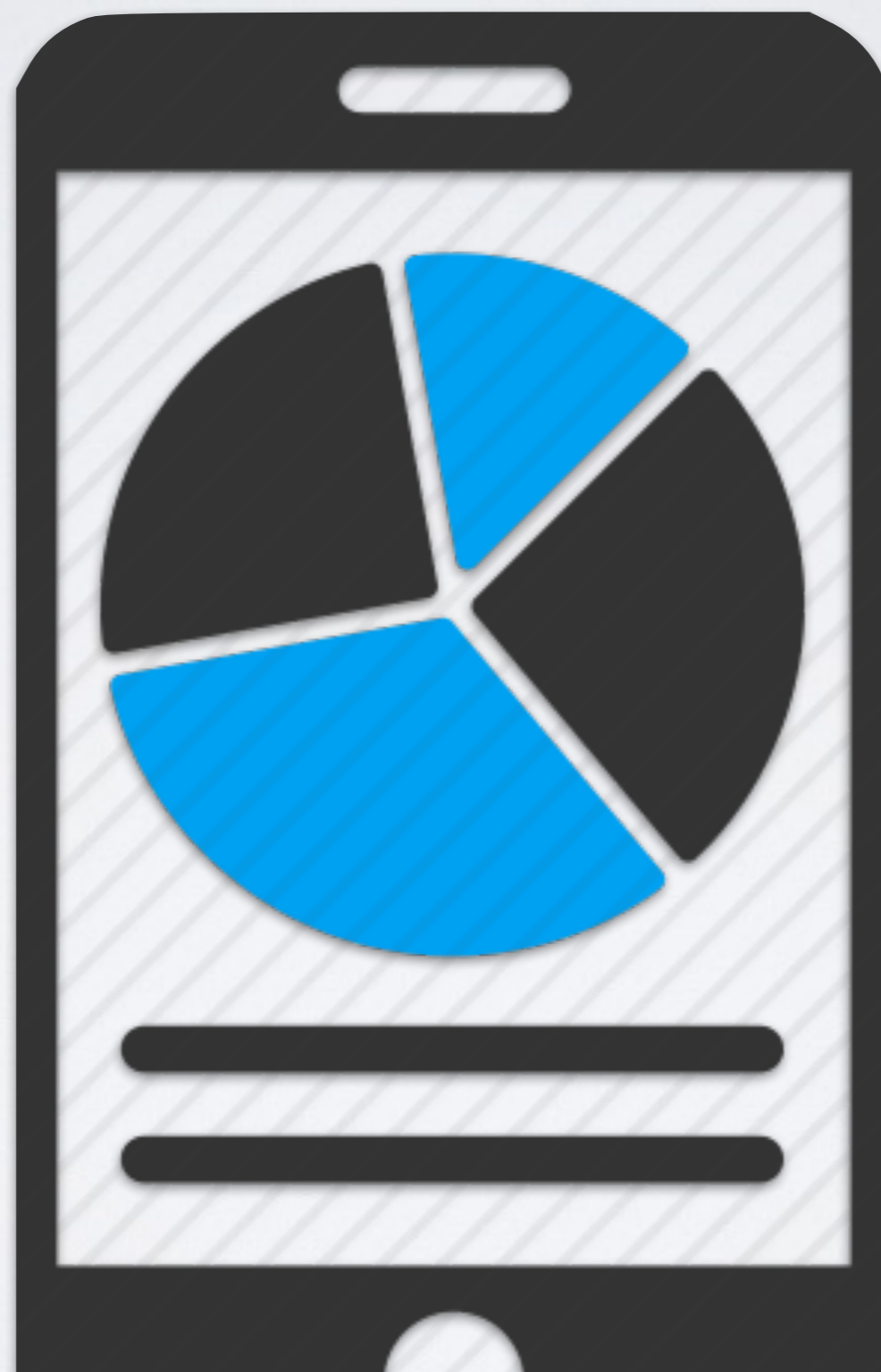
¿QUÉ LES PASA A LOS PROFESORES CON LÁSTIC?

- Uso básico, poco diverso y limitado set de herramientas.
- Preponderancia de actividades tradicionales.
- Dicen que saben más que sus estudiantes.

¿QUÉ NECESITAN?

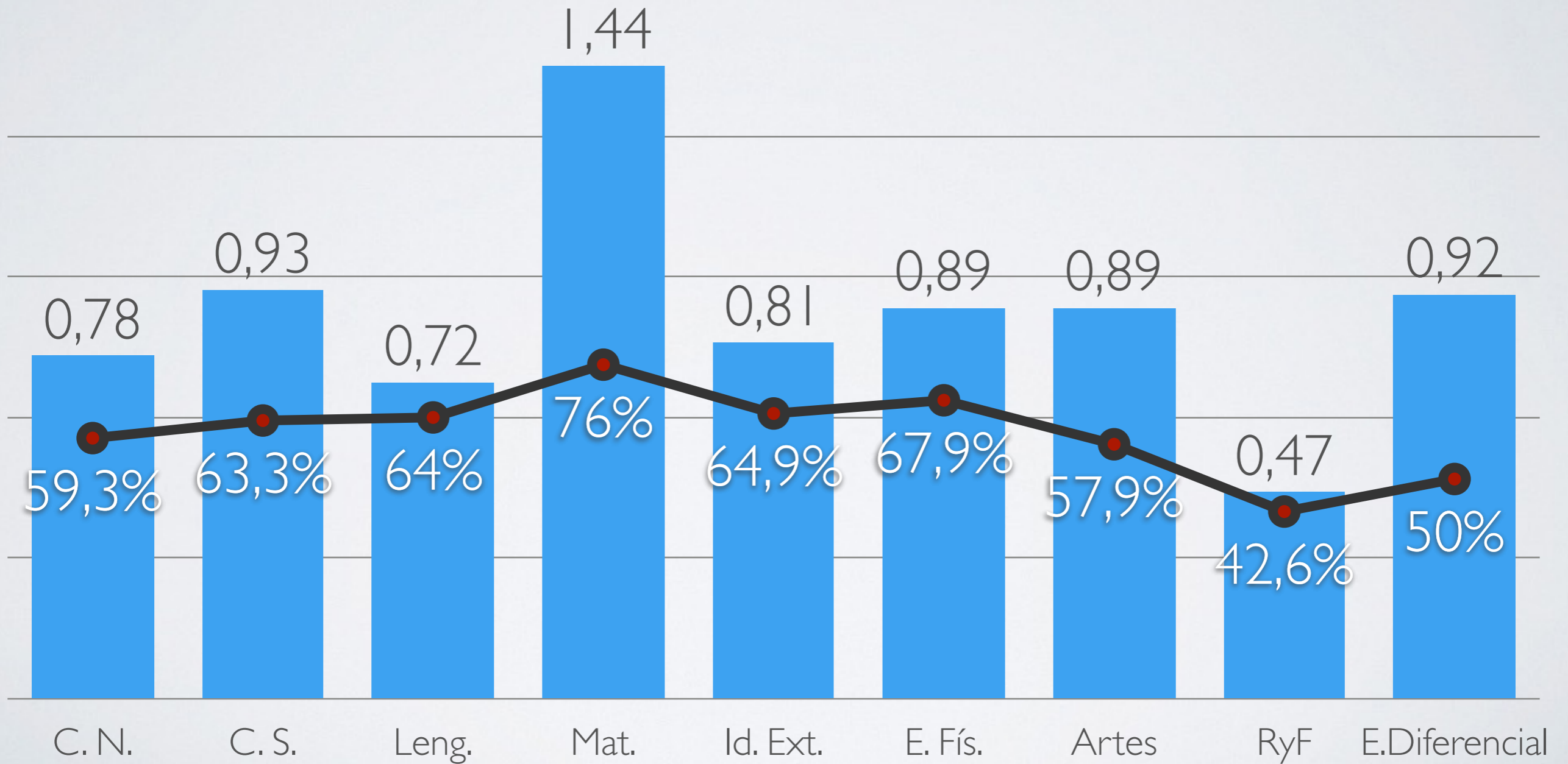
- Autoconfianza
- Expectativas de esfuerzo
- Creencias

UN DATO



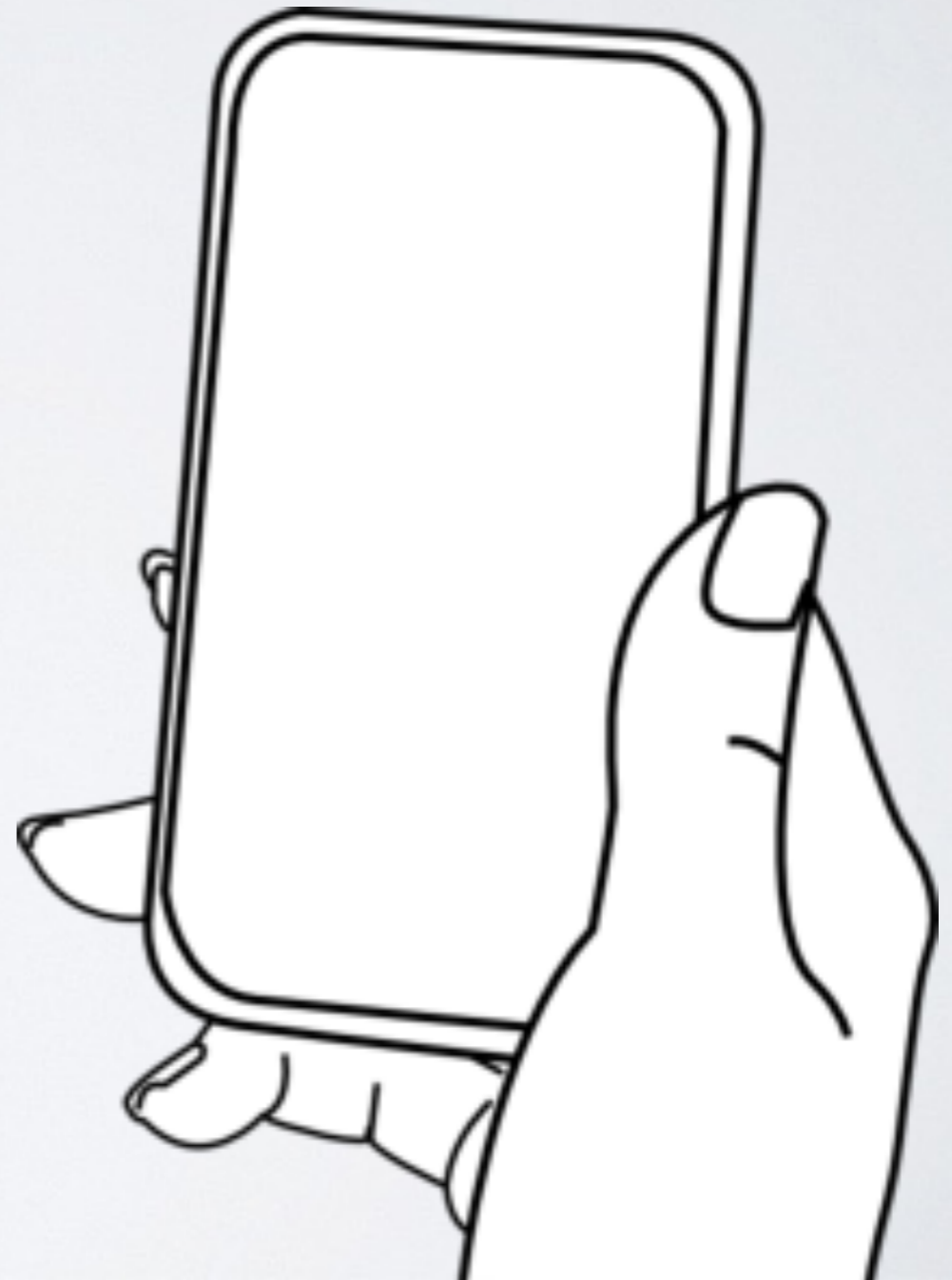
DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS TIC

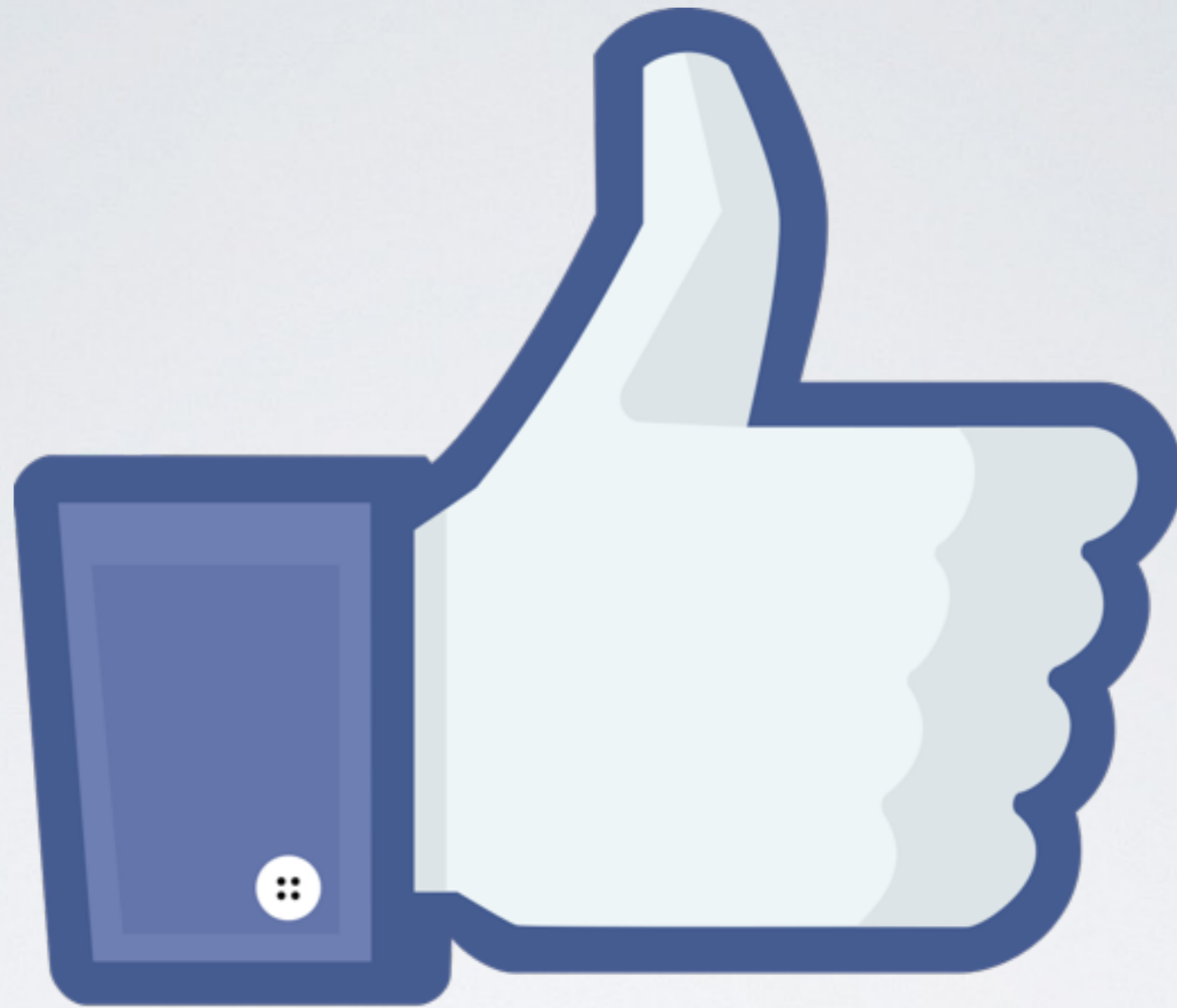
■ Promedio de asignaturas TIC del total de carreras ● % asignaturas TIC del total



ALGUNAS IDEAS PARA LA FORMACIÓN

- Debe ser una preocupación en la formación.
- Enseñar en todo el proceso.
- Construir experiencias.
- Los estudiantes deben ver a sus formadores usarlas.



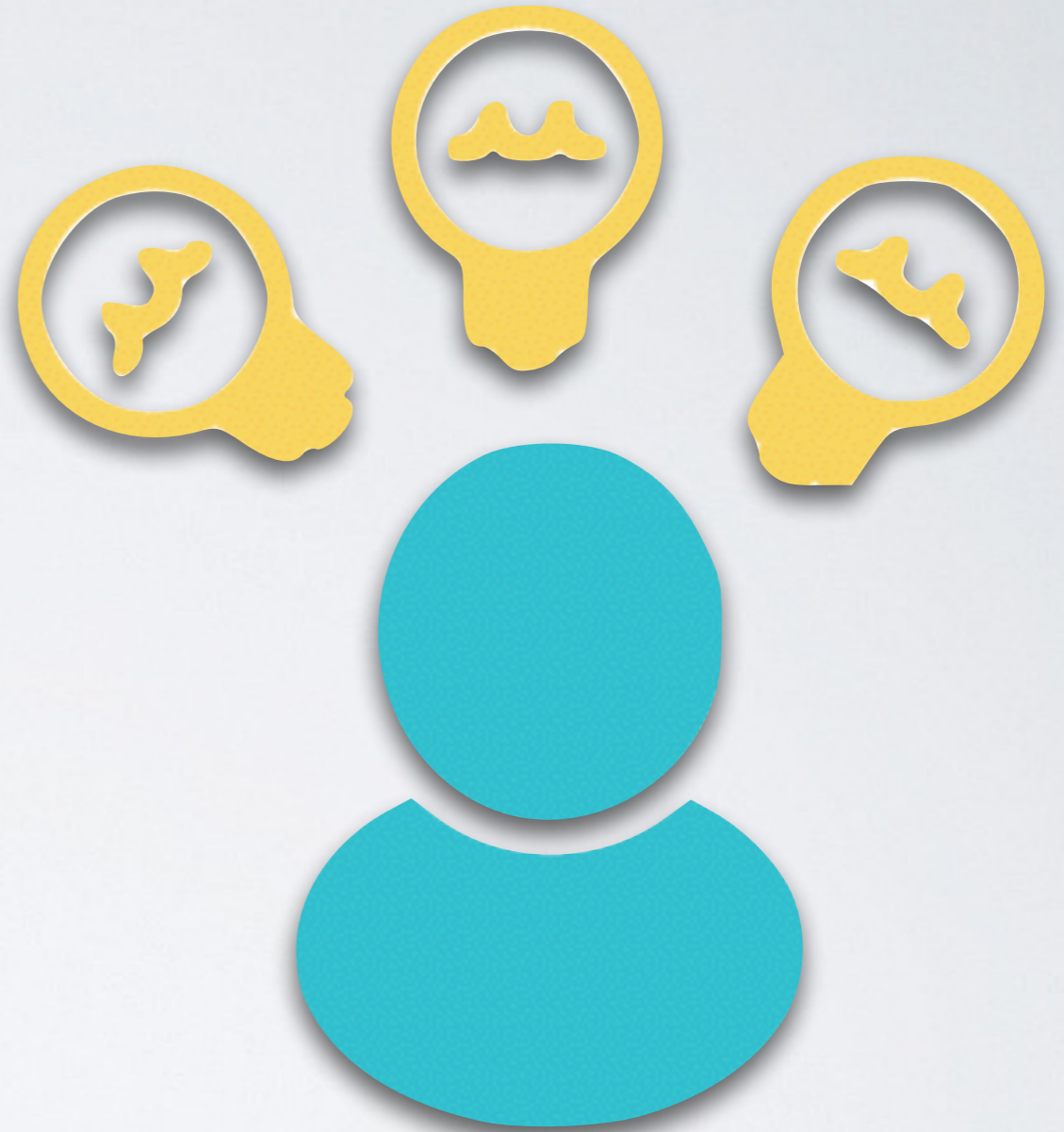


RETOS Y POSIBILIDADES

Una mirada desde la didáctica

ALGUNAS IDEAS

¿Qué cuestiones podemos
realizar?



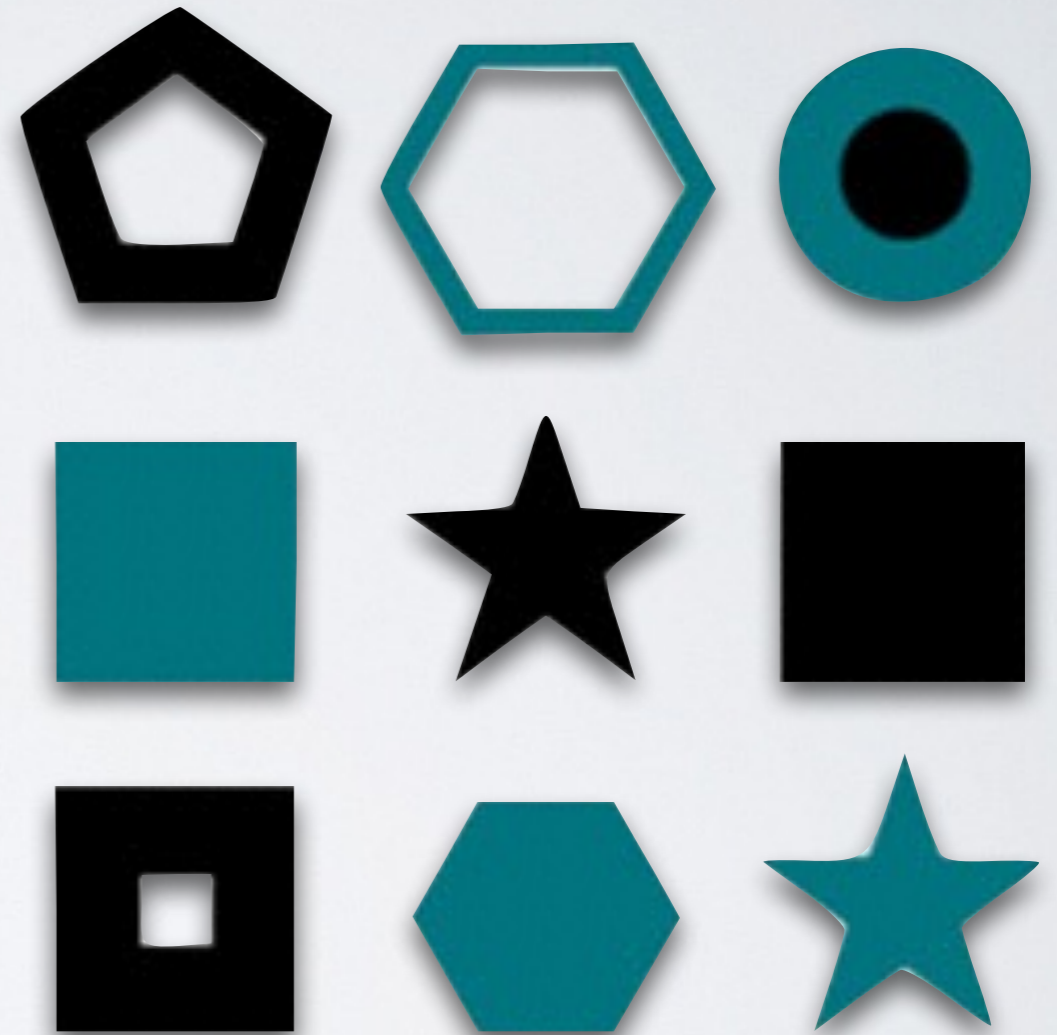
DISEÑAR UN PERFIL PARA CADA ESTUDIANTE

- Cómo aprende.
- Capacidades de trabajo.
- Habilidades de razonamiento.
- Progresos.
- Herramientas favoritas.
- Herramientas del estudiante.



ENSEÑANZA PERSONALIZADA

- Crear actividades diferenciadas
- Considerar los tiempos propios
- Tareas pertinentes.



ESTRUCTURA

- Objetivos claros y realistas.
- Organizar la información.
- Desarrollar hábitos de trabajo.
- Complejizar los objetivos gradualmente.



INCLUIR A LOS PADRES

- Los padres debe(ría)n usar la herramienta.
- Hacer un seguimiento de lo que hacen en su casa.

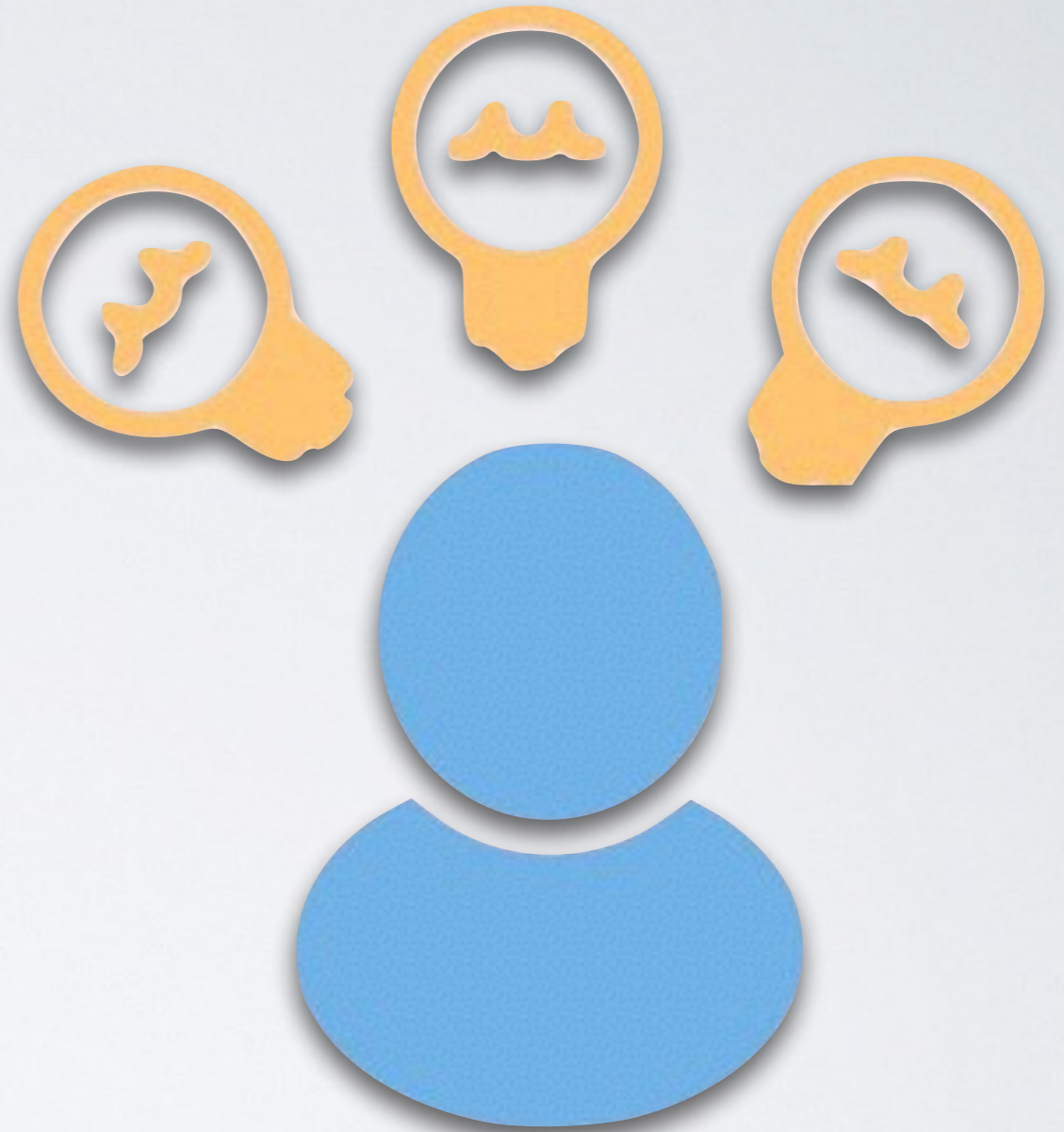


DISEÑAR APRENDIZAJES

- Asegurarse de que la herramienta es adecuada a la edad y habilidades.
- Probar la estrategia.
- Fomentar estrategias para la independencia, la expresión, la comunicación y la relación.
- Evaluar, evaluar, evaluar.



ALGUNOS PASOS



3 ASPECTOS



invisible

ubícua

adaptável

ACTIVIDADES
PARA
DESCUBRIR



EJEMPLOS

Ver una película o vídeo.

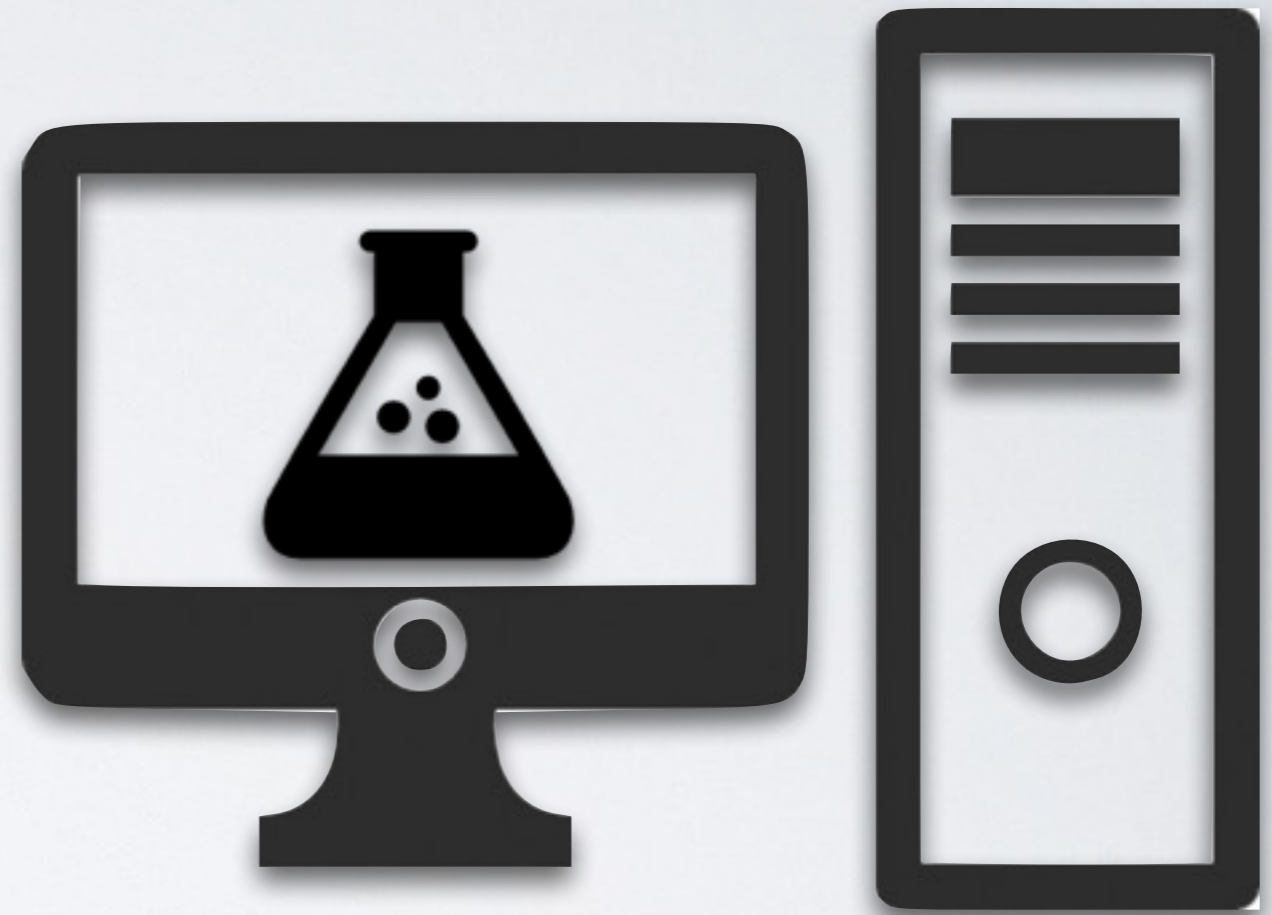
Escuchar un relato o similar grabado en un podcast por el profesor u otro.

Ver un noticiario infantil.

Visitar un museo virtual.

Escuchar un libro (TTS).

ACTIVIDADES
PARA
PRACTICAR O
EXPERIMENTAR



EJEMPLOS

Dibujar utilizando un software en el computador o con una tablet.

Grabar un relato o un cuento tradicional.

Realizar experimentos sencillos.

Practicar la pronunciación de palabras.

Escribir o realizar trazos repetitivos.

ACTIVIDADES
PARA
EXPRESAR



EJEMPLOS

Escribir un cuento con pictogramas.

Dibujar utilizando un software en el computador o con una tableta.

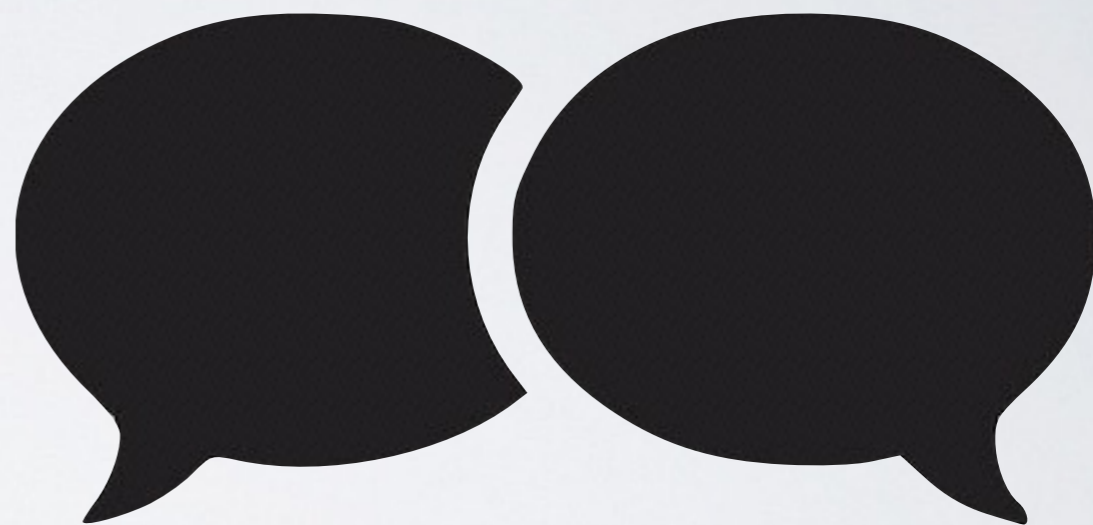
Entrevistar a alguien y grabarlo con el teléfono.

Usar un sintetizador de voz.

Escribir una historia e imprimirla.

Crear galería de fotos con intereses personales.

ACTIVIDADES
PARA
RELACIONARSE



EJEMPLOS

- Participar de un chat online.
- Construir un perfil social (controlado).
- Realizar una videoconferencia.
- Escribir cartas o mensajes asíncronos.
- Participar en foro online.
- Realizar una campaña social por internet.
- Leer periódicos electrónicos y comentar.

IDEAS PRINCIPALES

- Las TIC implican desafíos nuevos pues existen contextos nuevos.
- Conocer buenas prácticas.
- Desarrollar habilidades.
- Incluir a las familias.
- Proponer actividades.

La presentación puede ser obtenida en

hugo.saladeprofes.com

hgtapia@gmail.com

Hugo Tapia.