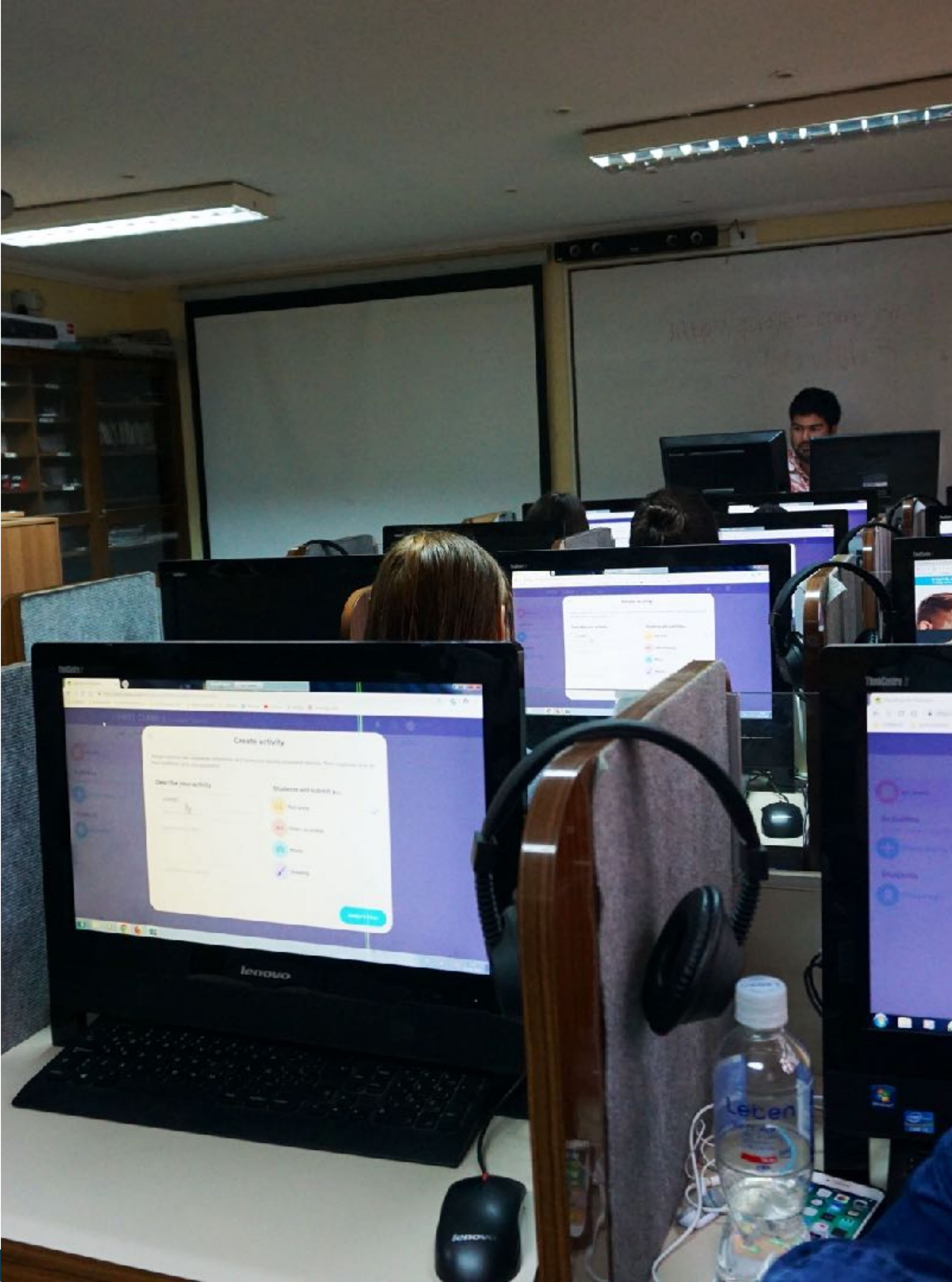


**Redacción de un manual de aplicaciones  
como apoyo a la enseñanza de inglés con  
tecnología. Experiencia con futuros  
profesores**

Hugo Tapia - Elvis Campos



UNIVERSIDAD  
DE LA SERENA  
CHILE



01

**Introducción**

02

**Contexto**

03

**Experiencia**

04

**Conclusiones**

05

**Proyecciones**

# Introducción

---

- Formación de profesores y TIC (Drossel, Eickelmann, & Gerick, 2017).
- Favorecer el aprendizaje profundo que integre 4 elementos.
- Pocos estudios sobre los diseños de aprendizaje integrando TIC. (Janssen & Lazonder, 2015; Kwangsawad, 2016).



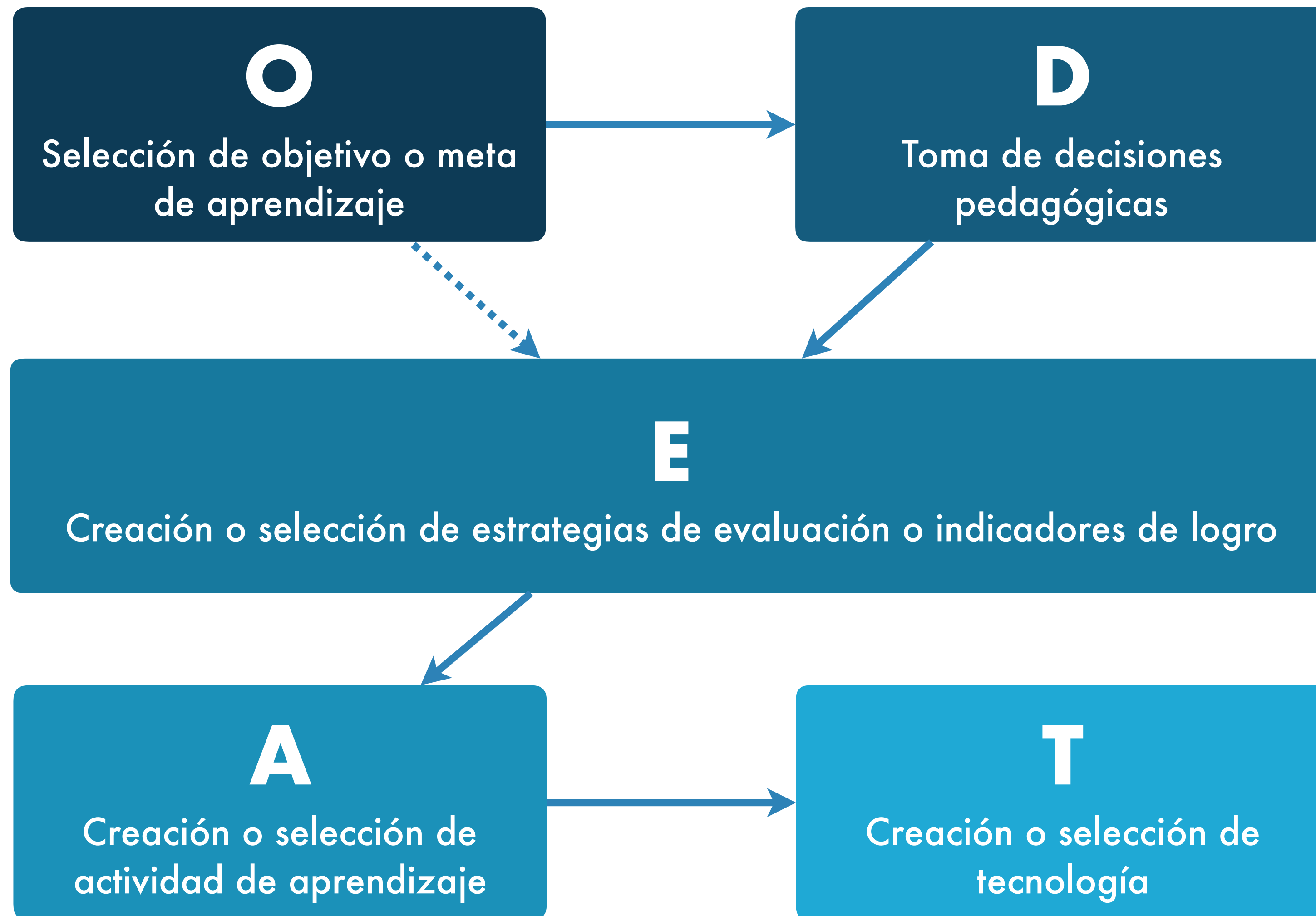
# Contexto

---

- Asignatura *Informática educativa aplicada a la enseñanza de inglés*.
- 8° Semestre.
- 25 - 27 estudiantes.
- Obj.: *Desarrollo de habilidades para el diseño de situaciones de aprendizaje incluyendo el uso de aplicaciones*.
- Modelo ODEAT para la planificación con integración de las TIC (Castillo Robledo & Tapia Silva, 2018).

# Modelo ODEAT

---



# Propósito y objetivo.

- Desarrollar una **estrategia** de aprendizaje que permita a los futuros profesores **integrar** conocimientos y habilidades en los ámbitos de **currículum, didáctica y evaluación**, en conjunto con el uso de las **tecnologías**.
- Compilar un **manual** con **propuestas** para la **enseñanza** de **inglés** con uso de **aplicaciones** digitales en contextos escolares.

**Presentación**

De la propuesta

01

**Búsqueda**

De recursos  
digitales

02

**Diseño**

De proceso de  
aprendizaje

03

**Evaluación**

Del diseño de  
aprendizaje

04

05

**Retroalimen-  
tación**

Del diseño de  
aprendizaje

06

**Simulación**

De la clase

07

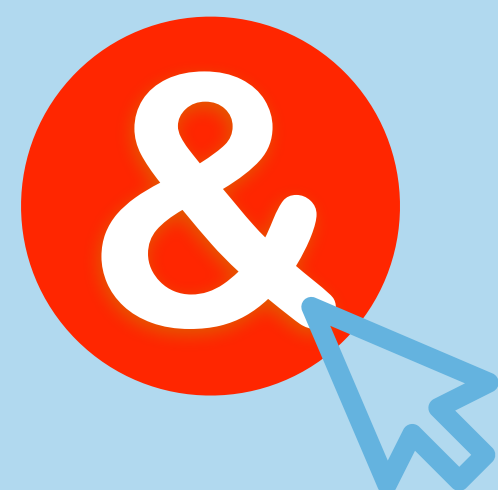
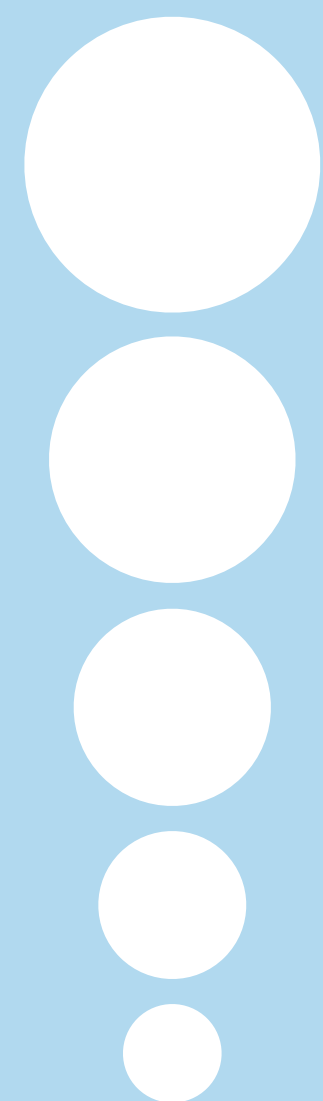
**Redacción**

De primer borrador  
del manual

08

**Creación**

Del libro



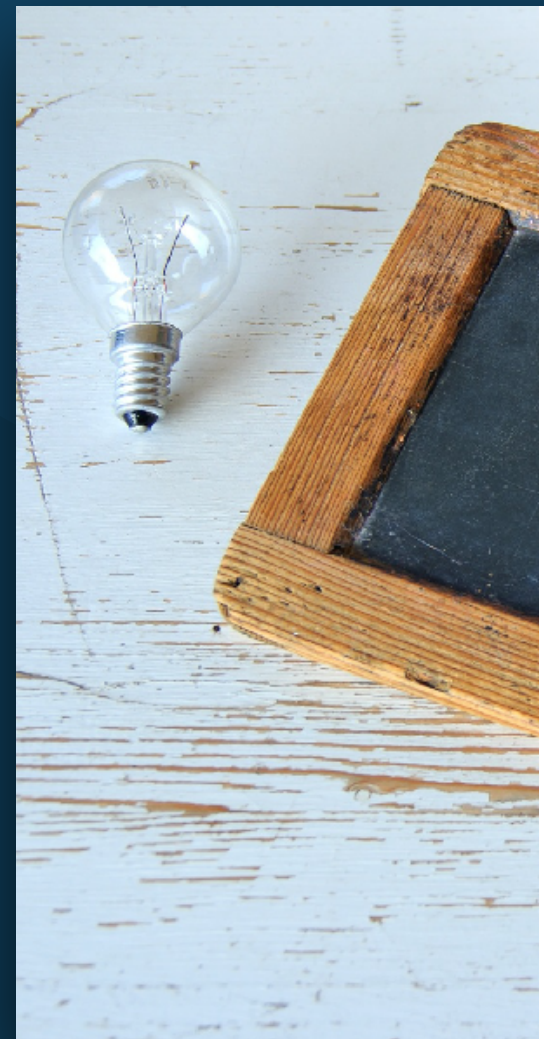
# TECNOLOGÍAS PARA APRENDER INGLÉS

UNIVERSIDAD DE LA SERENA - MARZO 2019



## Portada





## INTRODUCCIÓN

Cada día surgen nuevos inventos e ideas que van, poco a poco, modificando la forma en que vemos, entendemos, nos presentamos y accedemos al mundo, a las realidades que surgen, a los pedazos de historia que construimos a bases de *Me gusta*. Hemos pasado en algo más de un siglo de mantener un pequeño cuadro de una mujer en un museo parisino accesible a unos pocos, a contar con galerías virtuales por las que pasear y poder ver a la misma mujer, con mucho más detalle que quien está en frente.

El ocio y el trabajo, las relaciones personales y las públicas se producen en nuevos espacios de comunicación. Y algunas de

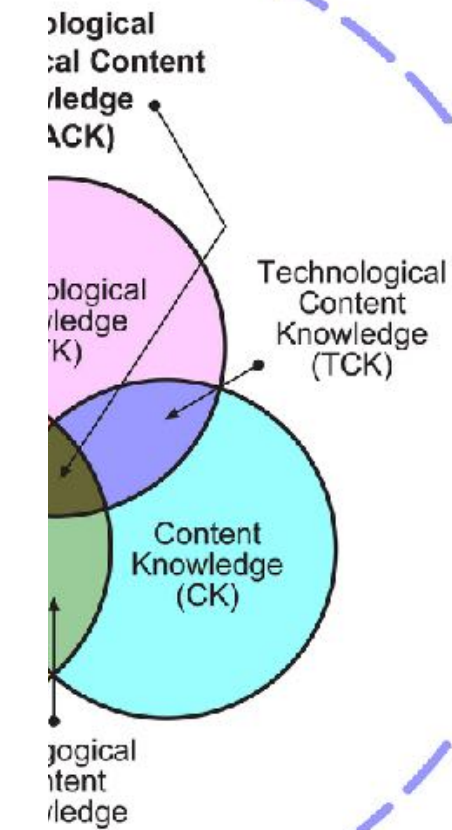
aquellas que se dan en la realidad - realidad *tangible*, en contraposición a la realidad *virtual*, la que no obstante es, en efecto, tan real como la primera - son en ocasiones extensiones de estos espacios.

Entre estos espacios se encuentra la educación. La integración de las TIC en contextos de aprendizaje se da en diversas cuestiones, entre ellas en el diseño de ambientes de aprendizaje. Estos diseños, y el análisis didáctico correspondiente, requiere que el profesor posea conocimientos profundos en los ámbitos disciplinares, didácticos y tecnológicos

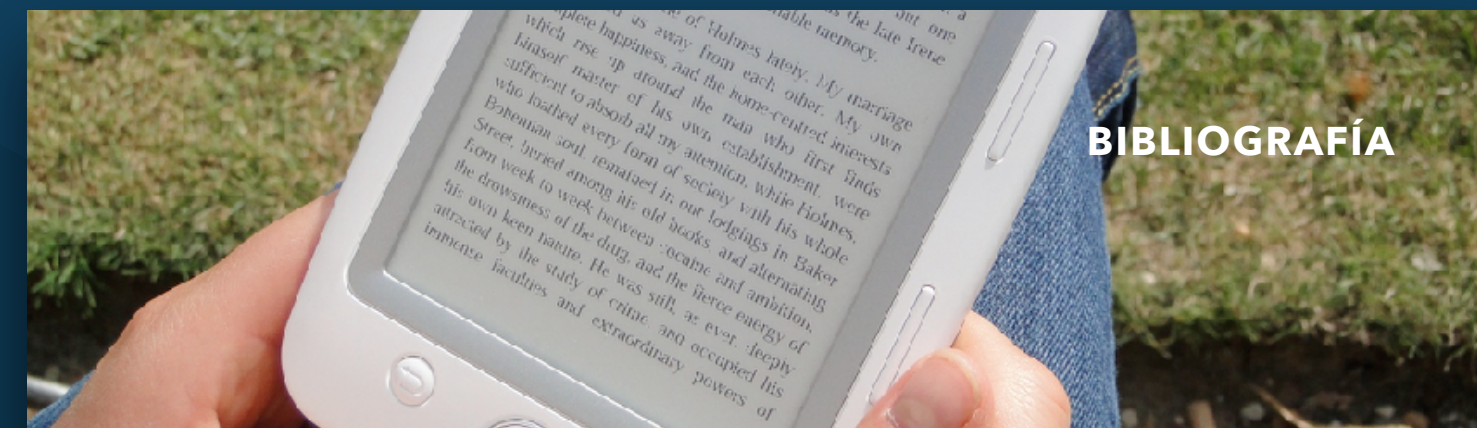
## TIC EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Sed posuere consectetur est at lobortis. Maecenas faucibus mollis interdum. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Morbi leo risus, porta ac consectetur ac, vestibulum at eros. Integer posuere erat a ante venenatis dapibus posuere velit aliquet. Praesent commodo magna, vel scelerisque nisl et. Donec sed odio dui. amet risus. Fusce dapibus, tellus ac cursus commodo, tortor mauris nibh, ut fermentum massa justo sit amet risus. Sed posuere consectetur est at lobortis. Praesent commodo cursus magna,

vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Sed posuere consectetur est at lobortis. Maecenas faucibus mollis interdum. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Morbi leo risus, porta ac consectetur ac, vestibulum at eros. Integer posuere erat a ante venenatis dapibus posuere velit aliquet. Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Donec sed odio dui. amet risus. Fusce dapibus, tellus ac cursus commodo, tortor mauris condimentum nibh, ut fermentum massa justo sit amet risus. Sed posuere consectetur est at lobortis.



## APPS PARA APRENDER INGLÉS



## BIBLIOGRAFÍA

Avidov-Ungar, O., & Eshet-Alkay, Y. (2011). Teachers in a World of Change: Teachers' Knowledge and Attitudes towards the Implementation of Innovative Technologies in Schools. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 7, 291-303.  
Drossel, K., Eickelmann, B., & Gerick, J. (2017). Predictors of teachers' use of ICT in school - the relevance of school characteristics, teachers' attitudes and teacher collaboration. *Education and Information Technologies*, 22(2), 551-573. doi:10.1007/s10639-016-9476-y  
Dela Rosa, J. (2016). Experiences, perceptions and attitudes on ICT integration: A case study among novice and experienced language teachers in the Philippines. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 37-57. Retrieved from <http://search.proquest.com/openview/dc9b843eef988366088dc4285e5411c/1?pq-origsite=scholar&cbl=28521>

Sang, G., Valcke, M., van Braak, J., & Tondeur, J. (2010). Student teachers' thinking processes and ICT integration: Predictors of prospective teaching behaviors with educational technology. *Computers & Education*, 54(1), 103-112. doi:10.1016/j.compedu.2009.07.010  
Hammond, M., Reynolds, L., & Ingram, J. (2011). How and why do student teachers use ICT? *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(3), 191-203. doi:10.1111/j.1365-2729.2010.00389.x  
Koh, J. H. L., & Chai, C. S. (2016). Seven design frames that teachers use when considering technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Computers & Education*, 102, 244-257. doi:10.1016/j.compedu.2016.09.003

# Algunas páginas

### APPS PARA APRENDER INGLÉS



**EASELLY** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**GONOODLE** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**SOCRATIVE** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 11

### APPS PARA APRENDER INGLÉS



**CLASS DOJO** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**QUIZZZ** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**EDUCA PLAY** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 12

### APPS PARA APRENDER INGLÉS



**EDMODO** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**STORY BIRD** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**PIXTON** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 13

### APPS PARA APRENDER INGLÉS



**NEARPOD** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**BOOK WIDGETS** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**KAHOOT** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 14

### APPS PARA APRENDER INGLÉS



**SPIRAL CLASS** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**CLICKERS** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



**QUIZLET** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 10

### APPS PARA APRENDER INGLÉS



**STUDY BLUE** Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 15

# Aplicaciones

# PLANIFICACIÓN CON STORYBIRD



## Objetivo

OA14

Los estudiantes escriben una variedad de textos breves, como cuentos, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionarios en línea.

- > Organizan la información en un diagrama o tabla.
- > Escriben un borrador de acuerdo a un modelo.
- > Revisan de acuerdo a un criterio con ayuda del docente o de los pares.
- > Hacen correcciones, usando diccionario y procesador de texto, ocasionalmente con apoyo.



## Decisiones pedagógicas

### Conocimientos previos del estudiante

Identifica conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática.  
Sabe utilizar la aplicación Word.  
Conoce los componentes literarios de un cuento breve.  
Reconoce la estructura de cuento.  
Reconoce los pasos de un proceso de escritura organizado.

### Tiempo:

4 Horas pedagógicas

### Rol del profesor

Dirigir y acompañar el desarrollo de la incorporación de un recurso digital para una tarea didáctica y monitorear el progreso del estudiante en su producto de escritura final..

### Distribución de estudiantes

Individual.



## Evaluación

El estudiante escribe una breve cuento ilustrado con la aplicación Storybird, y lo publica para que toda la clase (incluyendo al profesor) puedan leerlo y entregarle una retroalimentación sobre él.



## Actividad

La actividad a realizar es un proceso de escritura a través de la aplicación Storybird. Todo el proceso se realizará en la aplicación; La lluvia de ideas, los diferentes borradores que se puedan crear, y la versión final será publicada para toda la clase.  
Durante el proceso, la retroalimentación por parte del profesor será entregada a través de la opción de comentarios dentro de la misma aplicación.  
Además, el proceso será guardado continuamente luego de casa clase.



## Tecnología (recurso para el aprendizaje)

Aplicación Storybird para la creación de textos ilustrados.

# Conclusiones

---

- La redacción de un manual actúo como un elemento motivador hacia el trabajo de los estudiantes.
- Es importante disponer de un modelo que guíe el diseño de aprendizajes integrando TIC.
- Necesidad de realizar una segunda implementación para corregir aspectos de participación de los estudiantes y construcción de la primera versión.

# Proyecciones

---

- Entregar el manual a profesores de inglés del sistema educativo.
- Traducir el manual a inglés.

## EDITORES

ELVIS CAMPOS  
HUGO TAPIA

## AUTORES

ALEX QUINTEROS  
CAMILA JIMENEZ  
CARLA PAZ  
CARLOS BONILLA  
CAROLINA MATTA  
CRISTOBAL ROJAS  
FABIÁN GONZÁLEZ  
FERNANDA CÁCERES  
FRANCISCA HIDALGO  
IGNACIA MEDINA  
JORDAN ORELLANA  
KAREN MANSILLA  
KARINA ASTORGA  
MARIELA ZEPEDA  
NATALY TAPIA  
VALENTINA BARRAZA  
VALENTINA REYES



# Bibliografía

---

Castillo, R., & Tapia Silva, H (2018) *Propuesta de modelo ODEAT para diseñar intervenciones didácticas con integración de las TIC*. Actas del VI Congreso Internacional Formación Inicial Docente. Osorno.

Drossel, K., Eickelmann, B., & Gerick, J. (2017). Predictors of teachers' use of ICT in school – the relevance of school characteristics, teachers' attitudes and teacher collaboration. *Education and Information Technologies*, 22(2), 551-573. doi:10.1007/s10639-016-9476-y

Hammond, M., Reynolds, L., & Ingram, J. (2011). How and why do student teachers use ICT? *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(3), 191-203. doi:10.1111/j.1365-2729.2010.00389.x

Tapia Silva, H., Campaña Vilo, K., & Castillo Robledo, R. (2020). Variación de las asignaturas TIC en la formación inicial de profesores: un análisis comparativo. *Perspectiva educacional*, 59(1), 1-20.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2 ed.). Alexandria: ASCD. Recuperado desde [http://library.uncg.edu/info/distance\\_education/wiggins.pdf](http://library.uncg.edu/info/distance_education/wiggins.pdf)

Harris, Judith, & Hofer, Mark J. (2009). Grounded tech integration: An effective approach based on content, pedagogy, and teacher planning. *Articles*, 28. Retrieved from <http://publish.wm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=articles>

Harris, J. (2011). Activity Types Wiki. Recuperado desde <http://activitytypes.wmwikis.net>